

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Воркутинский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВФ УГТУ _____

(подпись)

Л. П. Полякова

(И. О. Фамилия)

22 " февраля 20 24 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Философия**

Кафедра Недропользования, строительства и менеджмента ВФ УГТУ

Направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профиль подготовки (программа): Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Форма обучения: очная

Курс(ы) 2

Семестр(ы) 3



Год начала подготовки 2024

Рабочая программа по дисциплине **Философия** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 № 96, учебным планом, одобренным Учебно-методическим советом университета (заседание УМС от 27.02.2024, протокол № 03).

Разработчик
Доктор философских наук



Н. С. Пичко

Рассмотрено на заседании					
кафедры, реализующей ОПОП			Ученого совета филиала		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
протокол от 16.02.2024 № 6	Полякова Л.П.		протокол от 21.02.2024 № 7	Полякова Л.П.	

Согласовано:

Руководитель ОПОП
старший преподаватель кафедры НСиМ,



В.А. Михайлов

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Философия

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи изучения дисциплины - формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, философского мировоззрения.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель освоения дисциплины – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи изучения дисциплины - формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, философского мировоззрения.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п-п	Содержание формируемых компетенций	Индекс компетенции
Универсальные (УК)		
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы философских теорий; основы методологии научного познания; основные концепции естествознания, их научный, философско-гуманистический, мировоззренческий и морально-этический смысл;

уметь: формировать мировоззренческую позицию;

владеть: навыками использования научных результатов, научных методов и способов для решения новых научных и технических проблем; навыками философского и методологического анализа конкретных познавательных и исследовательских проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной, обязательной для изучения студентами.

Для освоения курса «Философии» обучающийся должен обладать устойчивыми знаниями по гуманитарным дисциплинам в объеме полной средней школы, специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Данная дисциплина не является предшествующей для каких-либо специальных дисциплин.

3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Семестр	Всего часов	Итого контактные часы	В том числе контактные часы					СРС	Контроль	КП, КР, РГР, контр. раб, реферат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
2	72	50,2	32	-	16	2	0,2	21,8	-	-	-	+
ИТОГО	72	50,2	32	-	16	2	0,2	21,8	-	-	-	+

3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Аудиторные занятия по формам обучения	в том числе			СРС
				лекции	практические	лабораторные	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	3	УК-1 УК-5,	2	2	-	-	1
Тема 2. История философии. Античная философия	4		3	2	1	-	1
Тема 3. Средневековая философия	4		3	2	1	-	1
Тема 4. Философия Возрождения	5		4	3	1	-	1
Тема 5. Философия Нового времени	4		3	2	1	-	1
Тема 6. Философия Просвещения	4		3	2	1	-	1
Тема 7. Немецкая классическая философия	5	УК-1, УК-5,	3	2	1	-	2
Тема 8. Русская философия	8		6	4	2	-	2
Тема 9. Философская онтология	5		3	2	1	-	2
Тема 10. Философия человека и общества	5		3	2	1	-	2
Тема 11. Философия ценностей	5		3	2	1	-	2
Тема 12. Философия познания	5		3	2	1	-	2
Тема 13. Философия науки	6		4	2	2	-	2
Тема 14. Философия глобальных проблем	6,8		5	3	2	-	1,8
ИЗ	2	х	х	х	х	-	
АК	0,2	х	х	х	х	-	
Контроль	х	х	х	х	х	-	
Всего часов	72	х	48	32	16	-	21,8

3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий (по семестрам)

Номер темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.	2
2	История философии. Античная философия	Доклассический этап. Классический этап. Эллинистический этап.	2
3	Средневековая философия	Апологетика и патристика. Схоластика. Борьба номинализма и реализма.	2
4	Философия Возрождения	Философия итальянского гуманизма. Развитие идей неоплатонизма. Натурфилософия Возрождения. Реформация и гуманизм. Социальная философия Ренессанса.	3
5	Философия Нового времени	Ф. Бэкон – основатель опытной науки и философии Нового времени. Дуализм Декарта. Монизм Спинозы. Монадология Лейбница.	2
6	Философия Просвещения	Английское Просвещение. Французское Просвещение. Немецкое Просвещение.	2
7	Немецкая классическая философия	Философская система Канта. Система и метод философии Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.	2
8	Русская философия	Философские идеи XVIII века: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Западники и славянофилы. Русская материалистическая философия XIX века. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Русская религиозная философия второй половины XIX века. Философские воззрения Н. А. Бердяева. Русский космизм.	4
9	Философская онтология	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2
10	Философия человека и общества	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2
11	Философия ценностей	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	2

12	Философия познания	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2
13	Философия науки	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2
14	Философия глобальных проблем	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Теории глобализации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	3
ИТОГО:			32

3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы студентов

№№ тем	Наименование темы (вопроса)	Основное содержание темы (вопроса)	Объем в часах	Литература
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.	1	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7, М-1
2	История философии. Античная философия	Доклассический этап. Классический этап. Эллинистический этап.	1	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
3	Средневековая философия	Апологетика и патристика. Схоластика. Борьба номинализма и реализма.	1	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7, М-1
4	Философия Возрождения	Философия итальянского гуманизма. Развитие идей неоплатонизма. Натурфилософия Возрождения. Реформация и гуманизм. Социальная философия Ренессанса.	1	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
5	Философия Нового времени	Ф. Бэкон – основатель опытной науки и философии Нового времени. Дуализм Декарта. Монизм Спинозы. Монадология Лейбница.	1	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
6	Философия Просвещения	Английское Просвещение. Французское Просвещение. Немецкое Просвещение.	1	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7, М-1
7	Немецкая классическая философия	Философская система Канта. Система и метод философии Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
8	Русская философия	Философские идеи XVIII века: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Западники и славянофилы. Русская материалистическая философия XIX века. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Русская религиозная философия второй половины XIX века. Философские воззрения Н. А. Бердяева. Русский космизм.	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
9	Философская онтология	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1

		материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.		
10	Философия человека и общества	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
11	Философия ценностей	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
12	Философия познания	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
13	Философия науки	Научное и вне научного знания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
14	Философия глобальных проблем	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Теории глобализации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	1,8	ОЛ-1-5 ДЛ-6-7 М-1
		ИТОГО:	21,8	

3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах (по семестрам)

Номер темы	Наименование практических занятий (семинаров)	Основное содержание практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование.	-
2.	История философии. Античная философия	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	1
3.	Средневековая философия	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	1
4	Философия Возрождения	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	1

5	Философия Нового времени	Круглый стол по проблеме трансформации либерализма в современных условиях	1
6	Философия Просвещения	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	1
7	Немецкая классическая философия	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование.	1
8	Русская философия	Круглый стол по проблеме роли писателей и творческой интеллигенции в формировании мировоззрения общества	2
9	Философская онтология	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	1
10	Философия человека и общества	Круглый стол по проблемам взаимоотношения человека и общества	1
11	Философия ценностей	Круглый стол по проблемам трансформации общечеловеческих ценностей и инволюции общества	1
12	Философия познания	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	1
13	Философия науки	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	2
14	Философия глобальных проблем	Семинарское занятие. Промежуточное тестирование	2
	ИТОГО:		16

3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Номер работы	Наименование лабораторной работы	Объем в часах
	не предусмотрено	

3.2. Перечень тем курсовых проектов (работ)

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	не предусмотрено

3.3. Перечень тем РГР

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

3.4. Перечень тем рефератов

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

3.5. Перечень тем контрольных работ

№№ п-п	Наименование проекта (работы)
	Не предусмотрено

3.6. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Семестр	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид используемой интерактивной образовательной технологии	Кол-во часов
3	лекции	Лекция пресс-конференция, лекция визуализация	6
3	практические семинары	Деловые игры, решение проблемных ситуаций,	6
	ИТОГО:		12

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
основная литература:				
ОЛ-1	Философия: Учебное пособие /Под ред. проф. В. П. Кохановского. 8-е изд.- Ростов Н/Д: Феникс, 2004. - 576 с.- (Высшая школа). – Текст: непосредственный	УП	2004	40
ОЛ-2	Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст: электронный.	У	2021	https://znani um.com/catalog/product/1140500
ОЛ-3	Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный.	У	2022	https://znani um.com/catalog/product/1815627
ОЛ-4	Карпенко, И. А. Философия: учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст: электронный.	УП	2021	https://znani um.com/catalog/product/1140512
ОЛ-5	Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст: электронный.	УП	2019	https://znani um.com/catalog/product/987771 .
дополнительная литература:				
ДЛ-6	Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст: электронный.	У	2018	https://znani um.com/catalog/product/1093490
ДЛ-7	Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. -	УП	2019	https://znani um.com/catalog/product/994184 .

Примечание:

1. Порядковая нумерация сквозная, двухиндексная (ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3 и т.д.);
2. Условные обозначения вида пособия: У – учебник, УП – учебное пособие, Др – монография и другая литература.

2. Методические пособия и указания

№№ п-п	Наименование	Год издания (состава)	Кол-во экз.
М-1	Федотова, Л.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Методические указания / Л.Ф. Федотова. - Ухта: Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2014. - 100 с.- – Текс : электронный	2014	http://lib.ugtu.net/book/20052

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5.1. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Для выполнения аналитической и презентационной работы студенты используют следующие программные продукты: POWER POINT, MICROSOFT EXCEL, WORD, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: электронные поисковые системы.

5.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных систем, используемых при осуществлении учебного процесса по дисциплине:

- internetexplorer: поиск информации, овладение современными методами работы с информацией и рациональными способами ее применения;
- MS Word, MS Excel: оформление и обработка полученной информации.

Электронные базы данных информационно–справочные и поисковые системы, конспекты лекций и практических занятий:

- Библиотека Либертариума – <http://libertarium.ru/library>
- Электронный учебный курс – <http://eonline.edu.ru>
- Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях Science Direct – <http://www.sciencedirect.com/>
- Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях JSTOR – <http://www.jstor.org/> (на англ. языке)
<http://library.hse.ru/info/JSTORinfo.htm> (на русск. языке ГУ–ВШЭ)
- База данных англоязычных научных периодических изданий ProQuest – <http://www.proquest.co.uk/en–UK/utilities/default.shtml>
- Базы данных с полнотекстовыми публикациями в научных периодических изданиях EBSCO – <http://www.ebscohost.com/>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
- «Энциклопедии и словари» <http://enc-dic.com>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ФОС по дисциплине «Философия» представляет собой комплекс методических и контрольных материалов и оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированных компетенций, обучающихся в ходе освоения дисциплины, и является составной частью рабочей программы дисциплины.

Приложение №1. Фонды оценочных средств.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Для ведения лекционных и практических занятий необходимы:

1) лекционная аудитория № 311 и 315, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

2) Компьютерный класс № 313, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО «УГТУ»

Воркутинский филиала УГТУ
(наименование института (филиала))

Кафедра Недропользования, строительства и менеджмента
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»

1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции (семестр/раздел/ тема дисциплины)	Дескрипторные характеристики компетенции (основные признаки)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Темы 1-14	Знать: методы системного анализа Уметь: разрабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Темы 1-14	УК-1, УК-5,	Промежуточное тестирование по темам, собеседование, зачет	Тесты рубежного контроля, вопросы по собеседованию, вопросы к зачету

3. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
УК-1	Знать:	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: методы системного анализа
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: основные методы критического анализа; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;
	Уметь:	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: разрабатывать стратегию действий

		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
	Владеть:	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками анализа исторических правилами ведения дискуссии и полемики.
УК-5	Знать:	Пороговый уровень (обязательный)	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
	Уметь:	Пороговый уровень (обязательный)	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
	Владеть:	Пороговый уровень (обязательный)	Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Основным средством формирования компетенций выступают компетентностно-ориентированные задания, представляющие собой базу для проведения практических работ, собеседования и зачета. Компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Философия» могут быть скомпонованы в форме банка тестовых заданий по соответствующим разделам изучаемого материала.

Для текущего и промежуточного контроля используются практические работы и проверка уровня требуемых компетенций в ходе интерактивных и стандартных

практических занятий, и собеседования по дисциплине. Итоговый контроль проходит в форме семестрового зачета.

4.1. Тесты рубежного контроля

ТЕСТ 1.

1. Практика - это
 - a) результат мыслительной деятельности человека;
 - b) метод научного познания;
 - c) материальная преобразующая деятельность общества;
 - d) конкретные действия по изучению определенного объекта.
2. В философии учение о человеке называется:
 - a) гносеологией;
 - b) философской антропологией;
 - c) социальной философией;
 - d) праксеологией.
3. Онтология – это учение о (об):
 - a) обществе;
 - b) методах;
 - c) бытии;
 - d) человеке.
4. Номинализм – это учение о (об):
 - a) человеческих именах;
 - b) об общих понятиях как единственно реально существующих сущностях;
 - c) общих понятиях как именах (названиях) реально существующих единичных вещей;
 - d) единичных сущностях.
5. Структурализм – это учение о (об):
 - a) структуре человеческого сознания;
 - b) структуре общества;
 - c) структуре материального мира;
 - d) анализе структуры исследуемого наукой объекта.
6. Первым древнегреческим философом считается:
 - a) Анаксимандр;
 - b) Фалес;
 - c) Гераклит;
 - d) Сократ.
6. Истина – это
 - a) то, что является общепринятым;
 - b) результат соглашений между учеными;
 - c) соответствие наших знаний окружающей действительности;
 - d) то, что приносит пользу.
7. Категория «бытие» охватывает:
 - a) только животный мир;
 - b) только материальный мир;
 - c) только духовный мир;
 - d) материальный и духовный мир.
8. Европейская цивилизация сформировалась в (на):
 - a) XV – XVII вв.;
 - b) эпоху античности;
 - c) конце XVIII в.;
 - d) рубеже XIX – XX вв.
9. Критерием истинности является:
 - a) абсолютная идея;
 - b) опыт;
 - c) практика;
 - d) суждение.
10. В истории философии термин «субстанция» обозначает:

- a) предельное основание, первооснову мира; b) бытие;
c) материю; d) элементарное материальное образование.
11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:
a) социология; b) философская антропология;
c) философия истории; d) социальная философия.
12. Материализм Л. Фейербаха является:
a) антропологическим; b) диалектическим;
c) наивным; d) реалистичным.
13. В философии учение о человеке называется:
a) социальной философией; b) праксеологией;
c) гносеологией; d) философской антропологией.
14. В основе философского учения Б. Спинозы лежит:
a) скептицизм; b) идеализм;
c) материализм; d) пантеизм.
15. Общество и природа
a) существуют независимо друг от друга; b) взаимно исключают друг друга;
c) существуют в тесной взаимосвязи;
d) в отдельных случаях взаимодействуют друг с другом.
16. Этика - это
a) философская наука, изучающая мораль; b) система правил поведения;
c) система духовных ценностей; d) то же, что и мораль.
17. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий – это:
a) эмпиризм; b) сенсуализм;
c) материализм; d) натурализм.
18. Структурализм – это:
a) то же, что и критический рационализм; b) одна из форм позитивизма;
c) самостоятельное философское направление; d) разновидность экзистенциализма.
19. В основе общественного развития у К. Маркса и Ф. Энгельса лежит:
a) человеческое сознание; b) материальное производство;
c) мировой разум; d) воля Бога.
20. Основоположником философии позитивизма считается:
a) Р. Авенариус; b) Э. Мах;
c) Г. Спенсер; d) О. Конт.

ТЕСТ 2

1. Бытие может существовать:
a) в прошлом, настоящем и будущем; b) только в настоящем;
c) только в будущем; d) только в прошлом.
2. Понятие «индивидуальность» подчеркивает:
a) типические качества человека как представителя социальной группы;
b) особенности человека как биологического вида;
c) социальные качества человека;

- d) индивидуальные, неповторимые качества человека.
3. Политические ценности относятся к (ко):
- a) духовной подсистеме общества; b) всем подсистемам общества;
c) политической подсистеме общества; d) социальной подсистеме общества.
4. Понятие «личность» обозначает человека как:
- a) представителя социальной общности; b) носителя социальных качеств;
c) носителя индивидуальных качеств; d) биологический организм.
5. Религиозные идеи относятся к (ко):
- a) всем видам ценностей; b) политическим ценностям;
c) социальным ценностям; d) духовным ценностям.
6. Для обозначения человека как биологического вида употребляется понятие:
- a) индивидуальность; b) организм;
c) человек; d) индивид.
7. Философия Платона – это:
- a) скептицизм; b) объективный идеализм;
c) субъективный идеализм; d) материализм.
8. В основе экзистенциализма находится учение о (об):
- a) человеческом существовании; b) общественном прогрессе;
c) законах объективного мира; d) ценностях человеческого общества.
9. В основе русской религиозной философии 19 в. лежит:
- a) философия Ломоносова; b) учение западников;
c) философия Герцена; d) учение славянофилов.
10. Философская теория ценностей – это:
- a) праксеология; b) гносеология;
c) социальная философия; d) аксиология.
11. Определяющей подсистемой общества является _____ подсистема:
- a) духовная; b) экономическая;
c) социальная; d) политическая.
12. Общественные идеалы относятся к (ко):
- a) социальным ценностям; b) всем видам ценностей;
c) духовным ценностям; d) политическим ценностям.
13. Категорию бытия впервые выделил:
- a) Аристотель; b) Сократ;
c) Платон; d) Парменид.
14. Европейская цивилизация сформировалась в (на):
- a) эпоху античности; b) рубеже XIX – XX вв.;
c) конце XVII в.; d) XV – XVII вв.
15. Высшей ступенью рационального познания является:
- a) гипотеза; b) теория;
c) умозаключение; d) суждение.

16. Целесообразность – это:
 - a) один из способов достижения цели;
 - b) организованное человеческое поведение;
 - c) состояние человеческой психики;
 - d) соответствие явления или процесса определенному состоянию.
17. Согласно теории К. Маркса в основе общественного развития лежит:
 - a) система ценностей;
 - b) способ производства;
 - c) воля великой личности;
 - d) политическая доктрина.
18. Философия истории:
 - a) то же, что и философская антропология;
 - b) тождественна социальной философии;
 - c) выступает как самостоятельная социальная наука;
 - d) является одним из разделов философии.
19. Высшие ценности – это ценности:
 - a) социальные;
 - b) политические;
 - c) материальные;
 - d) духовные.
20. Общество и природа:
 - a) существуют независимо друг от друга;
 - b) взаимно исключают друг друга;
 - c) в отдельных случаях взаимодействуют друг с другом;
 - d) существуют в тесной взаимосвязи.

ТЕСТ 3.

1. Общественные идеалы относятся к (ко):
 - a) всем видам ценностей;
 - b) духовным ценностям;
 - c) социальным ценностям;
 - d) политическим ценностям.
2. Общественные идеалы относятся к (ко):
 - a) духовным ценностям;
 - b) всем видам ценностей;
 - c) социальным ценностям;
 - d) политическим ценностям.
3. Цивилизация является предметом изучения:
 - a) аксиологии;
 - b) социальной философии;
 - c) философской антропологии;
 - d) общей философии.
4. Деспотическая власть – это:
 - a) характерный признак европейской цивилизации;
 - b) характерная черта всех существующих цивилизаций;
 - c) характерная черта традиционной цивилизации;
 - d) характерный признак всех существовавших цивилизаций.
5. Э. Фромм является виднейшим представителем:
 - a) «философии жизни»;
 - b) неопрейдизма;
 - c) структурализма;
 - d) неопозитивизма.
6. Эмпириокритицизм – это:
 - a) вторая стадия позитивизма;
 - b) еще одно название позитивизма;
 - c) особое философское направление;
 - d) то же, что и неопозитивизм.
7. Центральной идеей философии В. Соловьева является:
 - a) теодицея;
 - b) богоизбранность русского народа;

- c) мессианизм; d) всеединство.
8. Изучение структуры исследования объекта является сутью:
 a) феноменологии; b) позитивизма;
 c) герменевтики; d) структурализма.
8. Постпозитивизм – это:
 a) высшая последняя стадия позитивизма;
 b) то же, что и неопозитивизм;
 c) особое направление в неопозитивизме;
 d) независимое от позитивизма философское направление.
9. В основе философских взглядов Ф. Ницше лежит:
 a) «бытие-к-смерти»; b) воля к власти;
 c) воля к жизни; d) материалистическое понимание истории.
10. «Философия жизни» – это:
 a) одна из разновидностей рационализма XIX в.;
 b) то же, что и экзистенциализм;
 c) самостоятельное философское направление;
 d) одна из форм позитивизма.
11. Апейрон – это первооснова всего сущего в философии:
 a) Фалеса; b) Анаксимандра;
 c) Пифагора; d) Демокрита.
12. Номинализм в средневековой европейской философии противопоставлен:
 a) реализму; b) эмпиризму;
 c) скептицизму; d) натурализму.
13. Философия истории изучает:
 a) структуру и механизм функционирования общества;
 b) историю человеческого общества;
 c) исторические закономерности общественного развития;
 d) историю становления и развития человека.
14. Учение о единой субстанции в основе мира – это:
 a) монизм; b) материализм;
 c) плюрализм; d) дуализм.
15. Разделом философской науки, изучающим проблемы человека, является:
 a) антропософия; b) антропоморфизм;
 c) философская антропология; d) антропологизм.
16. В основе средневековой европейской философии лежало:
 a) иудаизм; b) христианство;
 c) язычество; d) ислам.
17. Агностицизм – это философское направление:
 a) отрицающее принципиальную познаваемость мира;
 b) не занимающееся проблемами познания;
 c) утверждающее принципиальную познаваемость мира;
 d) ставящее под сомнение возможность познания мира.

18. Основателем критического рационализма является:
- | | |
|----------------|---------------|
| a) И. Лакатос; | b) Т. Кун; |
| c) Д. Агацци; | d) К. Поппер. |
19. Ядром политической подсистемы общества является:
- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| a) власть; | b) массовые общественные объединения; |
| c) политические партии; | d) государство. |
20. Социальная подсистема общества:
- | |
|--|
| a) включает в себя экономическую подсистему; |
| b) является особой подсистемой со своей структурой; |
| c) не является самостоятельной подсистемой общества; |
| d) является частью политической подсистемы. |

4.2. Вопросы для собеседования

- 1 Философия. Предмет, структура и функции.
- 2 Предпосылки возникновения философии.
- 3 Философия Древнего Востока.
- 4 Античная философия, основные принципы.
- 5 Этапы эволюции античной философии.
- 6 Натурфилософский период. Проблема первоначала.
- 7 Философы милетской школы
- 8 Элейская школа. Апории Зенона.
- 9 Софисты и Сократ.
- 10 Философия Платона.
- 11 Диалог Платона «пир».
- 12 Учение Платона о познании.
- 13 Социально-философские взгляды Платона. «Государство»
- 14 Метафизика Аристотеля
- 15 «Никомахова этика».
- 16 Эллинистическая и греко-римская философия.
- 17 Неоплатонизм.
- 18 Основные принципы средневековой философии Периодизация средневековой философии.
- 19 Патристика. Философия Аврелия Августина.
- 20 Схоластика. Основные проблемы Философии Фомы Аквинского.
- 21 Средневековая мистика.
- 22 Основные принципы и представители эпохи Возрождения.
- 23 Пантеизм Николая Кузанского.
- 24 Ренессансное учение о природе, обществе и человеке.
- 25 Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
- 26 Основные проблемы философии Нового времени.
- 27 Ф. Бэкон и его программа «великого восстановления наук».
- 28 «Новая Атлантида» Ф. Бэкона.
- 29 Рационализм Р. Декарта
- 30 «Левиафан» Т. Гоббса.
- 31 «Монадология» Лейбница.
- 32 Теории общественного договора.

4.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения, структура и типы мировоззрения.
2. Философия как категориальное, рационально-теоретическое мировоззрение.

3. Фундаментальные проблемы философии. Подходы к выделению и классификации философских направлений.
4. Формы духовной жизни общества. Философия и религия.
5. Сходство и различие в развитии философского и научного познания. Проблема научности философии.
6. Зарождение философии в Древнем мире. Восточный тип философствования.
7. Особенности античной философии.
8. Поиск первоначал бытия и познания в античной философии. Ионийцы и италийцы. Гераклито-элейская коллизия.
9. Атомизм Левкиппа - Демокрита - Эпикура и формирование аналитического стиля мышления.
10. Объективный идеализм Платона: мир идей и мир вещей.
11. Онтология Аристотеля. Учение о видах причин. Форма и материя.
12. Проблема человека в эллинистически-римской философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Проблема соотношения истин веры и разума в средневековой философии.
14. Спор о природе универсалий в средневековой философии. Номинализм и реализм. "Бритва Оккама".
15. Понимание человека, общества и истории в средневековой христианской философии.
16. Эмпиризм Ф. Бэкона. Познавательные возможности индукции. "Преодоление идолов".
17. Рационализм Р. Декарта. Несомненное основоположение познания. Принципы научного метода.
18. Спор эмпиризма и рационализма.
19. Критическая философия Канта. Проблема обоснования научного знания. Критика чистого разума. Место веры и знания.
20. Философская система и диалектика Гегеля. Принципы, законы и категории диалектики.
21. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
22. Марксистская теория познания, ее сильные и слабые стороны. Понятие практики и ее роль в познании.
23. Исторические судьбы марксизма. Марксизм и Россия.
24. Философский иррационализм Ницше.
25. Особенности развития философии в России. Западники и славянофилы. Проблема самобытного пути развития России.
26. Вл. Соловьев: философия всеединства.
27. Н.А. Бердяев о свободе и творчестве.
28. Аналитическая философия и аналитическая культура мышления.
29. Феноменология: субъект-объектная диалектика.
30. Экзистенциализм - философия свободы.
31. Подлинное и неподлинное существование в экзистенциализме.
32. Постмодернизм как философия радикального плюрализма.
33. Понятие бытия: многообразие интерпретаций.
34. Философское понятие материи.
35. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
36. Субъективная реальность как форма бытия.
37. Принцип детерминизма. Исторические формы детерминизма.
38. Сознание и бессознательное. Психоаналитическая философия о роли бессознательного в человеческой жизни.
39. Соотношение языка и мышления.
40. Проблема истины в философии. Учение об объективности истины.
41. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Понятие конкретной истины.
42. Специфика социально-гуманитарного познания.

43. Ценности и оценки в структуре человеческого бытия.
44. Проблема истинности ценностных суждений.
45. Проблема природы человека.
46. Свобода и ответственность человека.
47. Философский подход к проблеме смысла жизни.
48. Необходимость и законы в истории.
49. Цивилизационный, формационный и миросистемный подходы к периодизации истории.
50. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
51. Постиндустриальное общество: состояние, проблемы, перспективы.
52. Модернизация и глобализация как исторические этапы интеграции человечества.
53. Человеческая коммуникация в условиях глобализации.
54. Глобализация и идентификация в современном мире.
55. Научное познание и его специфика.
56. Типы научной рациональности.
57. Наука как социальный институт.
58. Техника: многообразие интерпретаций.
59. Технократизм как мировоззренческая позиция.
60. Техника как среда существования человека.
61. Социальное и техническое в структуре человеческого бытия.
62. Человек в информационно-техническом мире.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме итоговой аттестации (зачета).

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность самостоятельного поиска, анализа и синтеза полученной информации.
не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

Методические указания

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты могут заранее распределяться по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, опросы студентов, творческая работа, ответы на вопросы олимпиады, итоговое испытание. Итоговым испытанием является зачет.